

**Рогачева Елена Юрьевна** – д.п.н., профессор кафедры педагогики, член корреспондент Международной Академии наук Педагогического Образования (МАНПО). Стаж преподавательской деятельности в высшей школе – с 1979 г. по настоящее время. В 1977 году с отличием окончила факультет иностранных языков Владимирского государственного педагогического института. После окончания института работала по распределению в Борисовской 8-летней школе Суздальского района Владимирской Области. С 1979 г. - преподаватель межфакультетской\_кафедры иностранных языков ВГПИ. С 1984 года – аспирант кафедры педагогики. После окончания аспирантуры в 1990 г. в г. Москве при Научно-исследовательском институте Общей педагогики АПН СССР под руководством профессора Ф.А.Фрадкина защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Становление и развитие прагматического направления профессиональной подготовки учителя в США (конец XIX-первая треть XX веков». С 1990 года –член Международной группы историков педагогики при Постоянно Действующей Международной конференции историков педагогики (ISCHE). Обладатель Международного гранта Датского Демократического Фонда (1991, 1993, 1999); Научного Общества Нидерландов (1993-1994 –Университет Лейдена, Первой Международной Программы Региональных Исследований в гуманитарных науках, спонсированной Министерством Образования Российской Федерации, Институтом Кеннана, США – 2001 г; Победитель конкурса грантов Фонда Карнеги(февраль-май 2003г., Чикагский Университет, Франки Институт Междисциплинарных исследований; Участник Международной Программы преподавателей высшей школы по Гражданскому образованию (Вашингтон и университет Индиана, 2002). Гостевой лектор Ливерпульского университета (1991), Королевской школы педагогических исследований (Копенгаген) и университета Копенгагена (Дания) 1995, 1999), академии Дошкольного воспитания и университета Осло (Норвегия, 1992), государственного Иллинойского университета 2003, Питтсбургского университета Штата Канзас (2006) и др.

В 2006 году защитила докторскую диссертацию на тему «Влияние педагогики Джона Дьюи на теорию и практику образования в XX веке». С 2008 г. по 2013 заместитель председателя диссертационного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования при ВлГУ. С 1995 г. – сотрудник Русского Центра феноменологии образования и эстетики и соредатор журнала «Феноменологические исследования» Владимир-Бельмонт (США). С 1999 г. имеет опыт успешной работы с соискателями и аспирантами, магистрантами (под ее научным руководством защищено 6 кандидатских и 5 магистерских диссертаций).. С 1995 по 2016 год. –научный консультант Городского Информационно Методического Центра по педагогической инноватике. Имеет около 200 публикаций, из них 40 на английском языке по проблемам философии и методологии образования, истории педагогики, сравнительной педагогики, педагогической инноватике, лингводидактике и поликультурному образованию, печатается в зарубежных журналах «Педагогика Норвегии», «Восток-Запад» и др. 20 трудов монографического характера, около 25 учебно-методических пособий. Наиболее важные из них: Сравнительное образование: учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. Ю. Рогачева [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ); под ред. Е. Ю. Рогачевой.— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 488 с. : **грифом УМО; соавтор пособия с грифом УМО** Педагогические теории, системы и технологии. Хрестоматия. (соавтор); Образование в современном поликультурном мире: учеб.пособие/ Е.Ю.Рогачева и др.; под ред.проф. Е.Ю.Рогачевой: Владим.гос.ун-т им.А.Г.и Н.Г.Столетовых.-Владимир: Изд-во ВлГУ,2014.-135 с. Педагогика межнационального общения. Учебное пособие для вузов. В соавторстве с Н.С.Даведьяновой. Владимир, 2009 г.- 158 с.; Педагогическая компаративистика. Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. Под ред.

Е.Ю.Рогачевой д-ра пед.наук, профессора кафедры педагогики ГОУ ВПО «ВГГУ», Владимир, 2010.- 404с. Академическая школа в контексте мировой педагогической культуры (Е.Ю.Рогачева, Н.В.Лупенкова)/ Институты образования, педагогические идеи и учения в истории человеческого общества: монография / под ред. Г.Б.Корнетова - М.: АСОУ, 2017. С. 103-109 (Сер. «Историко-педагогическое знание». Вып. 104); Джон Дьюи: педагогические эксперименты в семье и школе. Монография, Мин-во образования и науки Рос.Федерации,Федер.гос.бюджетное образов. Учр. Высш. Проф. Образования «Владим.гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»-Владимир:Транзит-ИКС, 2015 г. – 170 с. Джон Дьюи: учитель учителей /Теория образования и подготовка профессиональных кадров: история и современность :монография/ под ред.Г.Б.Корнетова, А.И.Салова .- М.:АСОУ, 2016. глава 5, сс.46-53.); Инструментализм Джона Дьюи и феноменология Э.Гуссерля в философско-педагогическом дискурсе XX века/Методология научного исследования в педагогике:коллективная монография / под ред. Р.С. Бозиева, В.К. Пичугиной, В.В. Серикова. – М.: Планета, 2016. – 208 с. 182-196 ISBN 978-5-91658-000 (глава в монографии); Педагогика Джона Дьюи в XX веке: кросс-культурный контекст [Текст] / Е.Ю.Рогачева. – Владимир, 2005. - 333 с. (монография); «Образование как реконструкция опыта»: годы учебы Джона Дьюи в школе и университете /Историко-педагогический процесс в эволюции человеческого общества: монография/ под ред. Г.Б.Корнетова.М.:АСОУ, 2014.-Серия «Историко-педагогическое знание».Вып.82) с.164-178; Идеи Дж.Дьюи в философско-педагогическом дискурсе Франции /Педагогическое наследие человечества Всеобщая история образования и педагогической мысли Монография в 2х томах т.1 глава 11 под ред. Г.Б.Корнетова, М.Асоу. 2013 г.Сер. Историко-педагогическое знание. Вып.70 с.180-193., статьи в рецензируемых журналах Вестник ВлГУ, Педагогика, Вестник Мордовского университета, Вестник Российского университета Дружбы народов; Психолого-педагогический поиск. Научно-методический журнал Рязанского государственного университета, включая монографические издания в WEB of Science на английском языке The Reception of John Dewey's Democratic Concept of School in Different Countries of the World. *Espacio, Tiempo y Educación*, 3(2), 65-87. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/ete.2016.003.002.003> (Vol 3, No 2 (2016): **John Dewey's Reception and Influence in Europe and America**; "International Dimension of John Dewey's Pedagogy: Lessons for Tomorrow", *Phenomenology/Ontopoiesis/ Retrieving Geo-Cosmic Horizons of Antiquity. Logos and Life. Analecta Husserliana*, edited by pr/ Anna Teresa Tymieniecka The world Institute for Advanced Phenomenological Research and Learning. Dodrecht, Heidelberg, London, New York, 2011 pp. 147-171. **Читает следующие дисциплины:** «Педагогика». Раздел: 1) Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики; Курс по выбору Актуальные проблемы современного образования («Школа и университет в поликультурном мире») на бакалавриате, «Сравнительные исследования школьного образования», «Международные организации и развитие образования в современном мире» в рамках магистерской программы «Педагогическая инноватика».