

При кафедре работает 3 творческих лаборатории: «Современные педагогические технологии» (с 1996 г.), руководитель – д.п.н., профессор Е.Н.Селиверстова; «Лаборатория сравнительной педагогики» (с 2008 г.), руководитель – д.п.н., профессор Е.Ю.Рогачева; «Школа молодого учёного» (с 2009 г.), руководитель – к.п.н., доцент С.И. Дорошенко.

Лаборатория «Современные педагогические технологии»

Год образования – 1996.

Руководитель – Селиверстова Е.Н., д-р пед. наук, профессор, зав. каф. педагогики, член-корр. МАНПО.

Основные направления работы: объединение на базе ВГГУ усилий педагогов-исследователей, а также учителей, преподавателей высших и средних учебных заведений с целью:

- изучения динамики и основных тенденций развития современных педагогических технологий;
- разработки и внедрения инновационных педагогических технологий;
- проектирования стратегии и тактики самообразования учителя;
- экспертизы инновационной деятельности во Владимирской области и определения возможных направлений инноваций в регионе;
- создания информационной и аналитической поддержки педагогической деятельности через индивидуальное и групповое консультирование;
- разработки комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- издания материалов научно-исследовательского, научно-методического и учебно-методического характера;
- проведения научных и научно-практических мероприятий.

Лаборатория «Сравнительной педагогики»

Год образования – 2008.

Руководитель – Рогачева Е.Ю., д-р пед. наук, профессор, член международной группы историков педагогики ISCHE.

Основные направления работы: объединение на базе ВГГУ усилий педагогов-исследователей, а также учителей, преподавателей высших и средних учебных заведений с целью проведения комплексных исследований по изучению зарубежного опыта в сфере образования в сравнительном ключе;

- сравнительные исследования в области проблем современного обучения;
- исследование проблемы многоуровневой подготовки выпускников высшей школы на материале европейских стран и США;
- педагогическая американистика (историко-педагогические исследования инновационных проектов Дж.Дьюи, Ф.Паркера, Джейн Аддамс, Международное измерение педагогики Уошберна и др);
- изучение специфики организации и функционирования частной школы как международного феномена;
- сравнительные исследования в сфере альтернативных школ.

Статус «всеединого человечества», нарастающая интеграция в мире во всех сферах, и, конечно же, в сфере образования выводит педагогическую компаративистику в качестве одного из перспективнейших направлений современной науки.

В рамках лаборатории уже организовывалась серия семинаров по проблемам зарубежной педагогики, образовательных возможностях фольклора (российско-американский проект с проф. Питтсбургского университета С.Кнелл (2005-2008), а также ещё на этапе её становления были проведены серии семинаров по сравнительной педагогике с приглашением немецких, английских и испанских коллег (Университет Ознабрюка, университет Кантабрия, Университет Эксетера). У сотрудников лаборатории, в состав которой входят аспиранты и соискатели, много перспективных проектов.

Лаборатория «Школа молодого учёного»

Год образования – 2009 г.

Научный руководитель – Дорошенко С.И., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Основные направления работы: для соискателей и аспирантов по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования «Школа молодого ученого».

«Школа молодого ученого» в качестве общественного объединения молодых педагогов-исследователей существует второй десяток лет. Ее основатель – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО Феликс Аронович Фрадкин. В 90-е годы свой вклад в деятельность «Школы молодого ученого» внесли ведущие специалисты-методологи и историки педагогики России: Б.М. Бим-Бад, В.В. Краевский, приглашавшиеся с лекциями и участвовавшие в обсуждениях результатов работы аспирантов.

В настоящее время «Школа молодого ученого» объединяет научных руководителей, аспирантов и соискателей, работающих в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования. Аспиранты д.п.н., проф. Селиверстовой, д.п.н., проф. Рогачевой регулярно представляют результаты своей деятельности на заседаниях ШМУ, в которых принимают участие как члены кафедры педагогики, так и представители других педагогических кафедр ВГГУ.

Цель деятельности лаборатории «Школа молодого ученого»: создание теоретико-педагогического сообщества, объединенного общностью методологических подходов и ценностных ориентаций; организация научно-теоретической апробации промежуточных результатов диссертационных исследований. **Задачи ШМУ:** осуществление междисциплинарных и межтематических связей в рамках исследований по педагогике, выполняемых в ВГГУ; выработка общих методологических позиций по отношению к теоретико-педагогическому (историко-педагогическому) исследованию, характеризующих научно-педагогическую школу ВГГУ; организация

профессионального общения молодых ученых-педагогов; оказание помощи в подготовке диссертационного исследования на всех этапах: от утверждения темы до представления в диссертационный совет.

ШМУ как общественная организация не дублирует функций и способов деятельности кафедры и диссертационного совета в работе с аспирантами и соискателями. Деятельность школы менее регламентирована, не связана напрямую с формальными этапами выполнения работы. Так, аспирант может представить для обсуждения материал по отдельному параграфу, главе, задать собственные вопросы. Научный руководитель, участвуя в обсуждении, не является связанным своим статусом, и может более свободно защищать теоретические позиции своего аспиранта, участвовать в содержательном обсуждении материала. Вместе с тем, школа существенно помогает деятельности кафедры и диссертационного совета.