

В год 100-летия выдающегося отечественного дидакта Исаака Яковлевича Лернера преподаватели, аспиранты и студенты Педагогического института ВлГУ приняли участие в юбилейной Международной научно-теоретической конференции «Содержание и методы обновляющегося образования: развитие творческого наследия И.Я. Лернера».

Конференция проходила на базе нескольких площадок, которые объединяли ученых-педагогов и учителей-исследователей, заинтересованных в изучении, пропаганде и развитии дидактического наследия И.Я. Лернером.

10 октября 2017 г. состоялся старт конференции во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), который широко известен традициями проведения на своей базе Лернеровских педагогических чтений, вызывающих неизменный интерес научного и образовательного сообщества. В Педагогическом институте ВлГУ работала дискуссионная площадка «Дидактическое наследие И.Я. Лернера в новых контекстах образования XXI века». Ее модератором была **Елена Николаевна Селиверстова**, д.п.н., профессор заведующий кафедрой педагогики ВлГУ, ученица, последовательница и продолжатель научных идей И.Я. Лернера. В работе дискуссионной площадки кроме учителей и представителей методических служб г. Владимира, преподавателей, аспирантов и студентов ВлГУ участвовала делегация из Дальневосточного федерального университета, возглавляемая д.п.н., профессором **Михаилом Николаевичем Невзоровым**. С искренним интересом и высоким полемическим накалом участники дискуссионной площадки обсуждали остроактуальные проблемы дидактики в их сопряженности с практикой современного образования. Особое внимание было сосредоточено на обсуждении степени современности и своевременности базовых идей и положений дидактики И.Я. Лернера в условиях инновационного развития отечественного образования и реализации требований ФГОС-2.





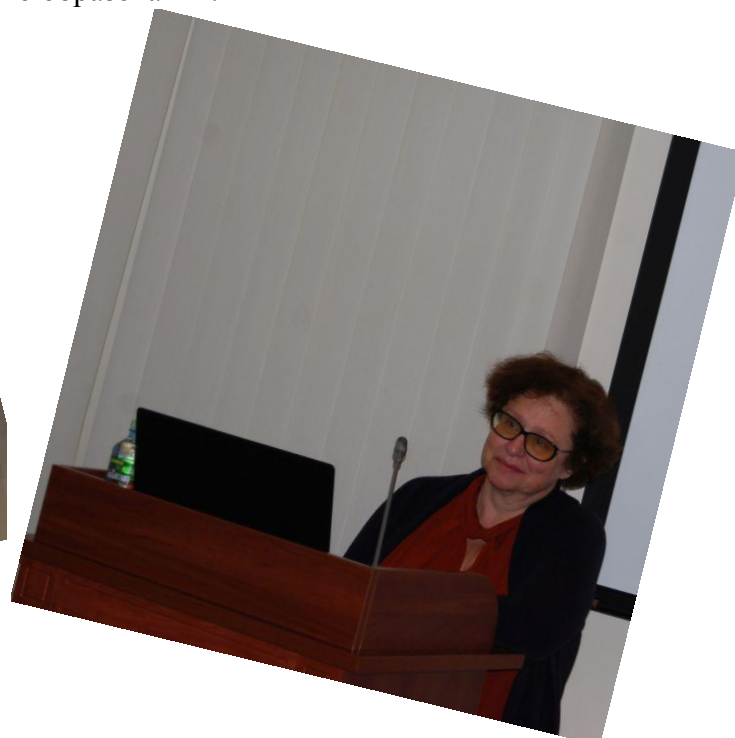
11 октября 2017 года конференция продолжалась в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского, где прошел круглый стол «Формирование творческой личности: развитие идей И.Я. Лернера о проблемном обучении и задачном подходе в современных инновационных практиках». Успешной работе круглого стола, безусловно, способствовало присутствие на нем **Юлия Багировича Алиева**, д.п.н., профессора, главного научного сотрудника лаборатории общих проблем дидактики Института стратегии развития образования РАО, который много лет работал вместе с И.Я. Лернером.

12 октября 2017 года в Институте стратегии развития образования РАО (г. Москва) состоялся финальный этап конференции, в котором приняли участие преподаватели и аспиранты ВлГУ.



Пленарное заседание проходило под руководством директора института **Светланы Вениаминовны Ивановой**. Она отметила знаковый характер конференции, посвященной 100-летию юбилею нашего известного дидакта, чьи идеи, переходя из XX в XXI век, до настоящего времени в существенной степени определяют не только состояние, но и перспективное развитие отечественной дидактики.

На пленарном заседании выступили дети И.Я. Лернера – **Георгий Исаакович** и **Елена Исаковна**, наследники научных традиций отца, ученые и неординарные педагоги-практики, в выступлениях которых открывались секреты «семейной дидактики» И.Я. Лернера, на идеях которой выросал их человеческий, педагогический и научно-исследовательский опыт, а также анализировались способы использования ключевых идей отца в многотрудной практике современного образования.



Выступление **Якова Семенович Турбовского** было сосредоточено на размышлениях об И.Я. Лернере как гражданине и выдающемся исследователе, что позволило осознать масштабность нравственного измерения личности И.Я. Лернера и величие его педагогического наследия.

В выступлениях **И.М. Осмоловской**, **Л.М. Перминовой**, **Е.Н. Селиверстовой**, которые представляли научную школу «Дидактика общего образования» М.Н. Скаткина – И.Я. Лернера – Н.М. Шахмаева, были раскрыты векторы обогащения научных идей Учителей-основоположников школы, а также представлены ценностно-целевые ориентиры, обуславливающие сегодня дальнейшее развитие отечественной дидактики по пути от классических к неклассическим решениям.

Н.А. Астахова, **Н.С. Макарова**, **Н.А. Исаева** в своих выступлениях сосредоточили внимание на развитии идей культурологической теории содержания образования И.Я. Лернера в преломлении к решению разнообразных проблем современного образования.



Результаты предшествующих этапов конференции в г. Владимире и в г. Калуге были представлены **Е.Н. Селиверстовой** и **Р.К. Серёжниковой**.

Работа конференции продолжилась тремя секционными заседаниями «Теоретическое наследие И.Я. Лернера в развитии дидактики» (модератор **И.М. Осмоловская**); «И.Я. Лернер о формировании творческой личности. Эмоционально-ценностный компонент содержания образования» (модератор **М.В. Кларин**); «Процесс обучения в условиях информационно-образовательной среды. Требования к современному учителю» (модератор **Е.Н. Селиверстова**).





Работа секций проходила в остро дискуссионных выступлениях участников, которые пытались представить свои позиции по различным теоретическим и технологическим проблемам дидактики: в чем современность дидактики И.Я. Лернера; есть ли кризисные явления в современной дидактике; что представляют собой возможности перехода классической дидактики И.Я. Лернера к современным идеям и положениям неклассического характера, отвечающим на вызовы XXI века; в чем состоят ценностно-целевые ориентиры современной дидактики; что мешает в более системном использовании дидактического наследия И.Я. Лернера в практике образования различных уровней и т.п.

В завершении конференции были подведены итоги. В нескончаемых дискуссиях вырисовывались важнейшие методологические и теоретические проблемы, внимание к которым обеспечит дальнейшее плодотворное развитие дидактической теории и практики образования. Все участники конференции отметили содержательность обсуждений, плодотворность дискуссий и чрезвычайную значимость проведения такого рода встреч. Все поддержали решение о подготовке и публикации трудов И.Я. Лернера в целях более широкого распространения его педагогического наследия, крайне востребованного сегодня как в теоретической дидактике, так и в инновационной образовательной практике.